


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Пестречинского муниципального района
МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМС


Круглова А. П.
Протокол №1
от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3579167)

учебного предмета

«Родной татарский язык» для 1-4 классов начального общего образования
для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке

Составитель программы:

Фадеева Нина Валентиновна,
учитель татарского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Кряш-Серда 2023-2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:
формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 404 часов: в 1 классе -98 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

2. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 132 часов (4 часа в неделю: 3 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных -твёрдых и мягких; согласных -звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

1.6. Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

2. Систематический курс.

2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ы.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɟ], [k], [w].

2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. Деление слов на слоги.

1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

1.5. Морфология.

Установление принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинка, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).
Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;
правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [ɣ];
правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
определять функции букв е, ё, ю, я;
определять функции букв, не обозначающих звуки (ь, ь);
выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
различать слово и предложение;
использовать на письме разделительный ь и ь;
составлять предложения из заданных форм слов;
писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;
определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
распознавать собственные имена существительные;
различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
определять значение слова по тексту;
определять интонацию предложения;
определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;
составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;
участвовать в беседе по содержанию текста;
пересказывать прослушанный текст;
понимать на слух речь учителя и одноклассников;
выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи;

образовывать множественное число имён существительных;

употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

выделять имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;

соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать образцы диалогической и монологической речи;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);

рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию;

списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

называть основные способы словообразования в татарском языке;

различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное;

распознавать сложные имена существительные;

образовывать сравнительную степень имён прилагательных;

различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

склонять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

распознавать однородные подлежащие;

правильно составлять предложения;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;

определять последовательность предложений в тексте;

воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

создавать собственный текст по предложенному плану;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;

составлять описание предмета, картинку, персонажа;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;

определять лексическое значение слова;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

распознавать указательные и вопросительные местоимения;

определять значение и употребление в речи числительных;

распознавать количественные и порядковые числительные;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
определять основу глагола;
различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
использовать образцы татарского речевого этикета;
понимать содержание прочитанного текста;
владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 68 ч.

Туган тел (татар теле). Әлифба (Родной татарский язык) Азбука

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов/Сэгать саны			ЦОР
		всего	дата	Фактич.	
1.	Развитие речи/ Сөйләм телен үстерү . Белем бәйрәме. Таньшу. Мин мәктәптә. Дуслар. Мин өйдә	1	04. 09		
2.		1			
3.		1			
4.	Звуковой состав слова. Звук. Гласные и согласные звуки. Буква А/ Сүзнең аваз составы. Аваз. Сузык һәм тартык авазлар. А хәрефе	1	05. 09		https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1 https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
5.	Определение количества и последовательности звуков в слове Буква Л/ Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү. Л хәрефе	1	11.09		
6.	Чтение по слогам слов и предложений.Слог. Буква М /Сүзләре һәм жөмлөләрне ижекләп уку.. Ижек. М хәрефе	1	12. 09		
7.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.Буква Ә./ Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләре чагыштыру. Ә хәрефе. А һәм э сузыкларын чагыштыру	1	18.09		
8.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Хәрефләрне дәрәс һәм тигез яз	1	18.09		
9.	Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких; согласных - звонких и глухих./Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм сангырау	1	19.9		

10.	таргыктарны аеру	1	25.09		
11.	Н хәрефе. / Буква Н/	1	26.09		
12.	И хәрефе. / Буква И/	1	02.09		
13.	Т хәрефе. / Буква Т/	1	03.09		
14.	Р хәрефе. / Буква Р/	1	09.10		
15.	С хәрефе. / Буква С/	1	10.10		
16.	У хәрефе. / Буква У/ Б хәрефе. /Буква Б/ Й (кыска и) хәрефе. / Буква Й/	1	16.10		
17.	Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух./Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку	1	17.10		
18.	Составление звуковых моделей слова.Сүзнең аваз моделен төзү	1	23.10		
19.	Д хәрефе /Буква Д/	1	23.10		
20.	К хәрефе / Буква К/ Ү хәрефе / Буква Ү/	1	24.10		
21.	Сүзне ижекларга бүлү. /Деление слов на слоги/ Ө хәрефе / Буква Ө/	1	01.10		
22.	Г хәрефе / Буква Г/	1	07.11		
23.	Ы хәрефе / Буква Ы/	1	08.11		
24.	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү. Научить различать буквы и звуки. Е, ё хәрефләре. / Буквы Е, ё /	1	14.11		
25.	Баш һәм юл хәрефләре. Заглавные и строчные буквы. Ж, ч хәрефләре / Буквы Ж, ч/	1	15.11		
26.	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү. Обозначение звуков буквами, исходя из места в слове.	1	21.11		
27.	В ,н хәрефе. / Буквы В, н/	1	21.11		
28.	Хәреф һәм сүзләргә бер юлда дөрес язучу. Правописание букв и слов. О хәрефе. / Буква О/	1	22.11		
29.	Х, һ хәрефләре. / Буквы Х, һ/	1	28.11		
30.	Основные элементы соединения букв в слове.Выработка связного и ритмичного написания букв.. Сүздәге хәрефләргә дөрес тоташтыру З хәрефе. / Буква З/	1	29.11		
31.	П хәрефе. / Буква П/	1	04.12		
32.	Ф хәрефе. / Буква Ф/	1	05.12		
33.	Ж, ш хәрефләре. / Буквы Ж, ш/	1	11.12		
34.	Ц, щ хәрефләре. / Буквы Ц, щ/	1	12.12		
35.	Калыңлык билгесе, нечкәлек билгесе. Разделительный ь и ы знаки	1	18.12		
36.	Умение отличать буквы от знаков транскрипции./ Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру. Э, ю, я. Буквы Э, ю, я; звуки [э], [йы], [йа],[йэ], [йу],[йү].	1	19.12		
37.	Правильное чтение рукописных предложений. Кулдан язылган текстларны дөрес уку. Алфавит.	1	25.12		
38.	Письмо/Язу. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Текст күчереп язучу, төшөп калган сүзгә табу	1	26.12		
39.		1	09.01		
40.	Запись предложений после предварительного	1	15.01		
41.	слово-звукового разбора каждого слова. Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң,	1	16.01		
42.	жөмләне язучу.	1	22.01		

	(“Кәжә бәтиләре һәм Бүре” (татар халык әкиятә) Рабит Батулла. “Елак Әтәч”) (Козлята и волк) (татарская народная сказка) Рабит Батулла “Петух плакса”				
43.	Запись слов и предложений по памяти. /Сүзләрне һәм жөмлөләрне хәтердән яз. (Шәүкәт Галиев. “Ничә мәче?”). Шаукат Галиев. “Сколько кошек?”	1	23.01		
44.	Орфография и пунктуация. Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Сүзләрне баш хәрефтән яз. (Г. Тукай. “Шүрәле”, Г. Тукай. “Су анасы”) (Г. Тукай. “Шүрәле,” “Водяная”).	1	29.01		
45.	Знаки препинания в конце предложения. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	1	30.01		
	Всего /Барлыгы	45			

Туган тел (татар теле) 1 класс 3, 4 нче чирекләр (четверти)
(зәңгәр белән язылган, тирәнтен өйрәнүчеләр өчен (татар мәктәпләре, гимназияләр))

	Тема	Кол-во часов/Сәгать саны			ЦОР
		вего	дата	факт	
	Общие сведения о языке.				
1.	Язык как основное средство человеческого общения./ Тел – аралашу чарасы. Бу кайсы вакыт? Какое время года?	1	05.02		https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
2	Кар бөртеге. Снежинка	1	12.02		
3	Речь. Устная речь и письменная речь./ Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм./	1	19.02		
4	Интонация. Бу кайсы вакыт? Какое время года?	1	26.02		
5	Текст. Яз килә, яз көлә. /Весна идет, улыбається/	1	27.02		
1.	Место слова в предложении, отвечающего на вопрос что делает/ Нишли? сорагына жавап биргән сүзгә жөмлөдәге урыны. (Яз килә, яз көлә)	1	05.03		
2.	Знаки препинания в конце предложения: точка, знак вопросительный и восклицательный./	1	06.03		
3.	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре. (Жәйнең байлыгы — кояш, Көзнең байлыгы — уңыш) (Богатство лета – солнце, осени – урожай.)	1	12.03		
4.	Слог. Количество слогов в слове. Ижек. Сүздә ижек саны (Аяз көнне бар, болытлы көнне юк). (В солнечную погоду есть, в пасмурную нет)	1	13.03		

5.	Перенос слова с одной строчки на другую./ Сүзне юлдан-юлга күчерү	1	15.03		
6.	Ударение. Басым	1	18.03		
7.	Басымлы ижек. Ударный слог.	1	19.03		
8.	Нормы речи/Сөйләм нормалары	1	01.04		
9.	Гласные и согласные звуки татарского языка. Сузык һәм тартык авазлар.	1	02.04		
10.		1	10.04		
11.	Твёрдые и мягкие гласные звуки./ Калын һәм нечкә сузык авазлар	1	16.04		
12.	Гласные о и ө/ О һәм ө сузыклары	1	17.04		
13.	Звонкие и глухие согласные звуки./Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар/	1	23.04		
14.		1	24.04		
15.	Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].	1	30.04		
16.	Парные согласные звуки /Парлы тартык авазлар	1	06.05		
17.		1			
18.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я./ е, ё, ю, я хәрефләре (Шәһәр — авыл арасы) (Расстояние между городом и селом)	1	07.05		
19.	Буквы ь и ъ./ ь һәм ъ хәрефләре. (Шәһәр — авыл арасы)	1	13.05		
20.	Нормы произношения татарского литературного языка/ Татар әдәби теленең әйтеш нормалары. Кабатлау. Повторение	1	14.05		
21.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. /Сүзгә кушымча ялгану. (Тиен, керпе, бүре, куян Йөриләр бер сукмактан) (Белка, еж, волк, заяц ходят по одной тропе.)	1	15.05		
22.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына җавап бирә торган сүзләр. (Телне йотарлык тәмле). Вкусно, можно проглотить язык.	1	17.05		
23.		1			
24.	Промежуточная аттестация.	1	22.05		
25.	Ситуации, связанные с устным общением/Телдән аралашу белән бәйлә ситуацияләре. Кабатлау. Повторение.	1			
26.	Создание рассказов/Хикәяләр төзү. Гомуми кабатлау. Обобщение и повторение.	1			
	Барлығы	36			

Календарно-тематическое планирование

2 класс – 102 ч.

№	Тема урока	Календарные сроки		Кол-во часов
		Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар. Буквы и звуки. Гласные звуки. Твердые и	04.09		

	тонкие звуки.			
2	Сузык авазлар. Гласные звуки	05.09		
3	Калын сузыклар. Нечкә сузыклар. Буквы и звуки. Гласные звуки. Твердые и тонкие звуки.	08.09		
4	[o], [ы], [э] сузыклары. Гласные звуки [o], [ы], [э]	11.09		
5	[o], [ы], [э] сузыклары. Гласные звуки [o], [ы], [э]	12.09		
6	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау. Слова с твердым и тонким произношением, соединении суффиксов и окончаний к ним.	15.09		
7	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау. Слова с твердым и тонким произношением, соединении суффиксов и окончаний к ним.	18.09		
8	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау. Слова с твердым и тонким произношением, соединении суффиксов и окончаний к ним.	19.09		
9	[a], [o], [ы], [ө] авазлары	22.09		
10	a], [o], [ы], [ө] авазлары	25.09		
11	a], [o], [ы], [ө] авазлары	26.09		
12	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе. Значение суффиксов -кай/-кәй.	29.09		
13	Текст белән эш. Работа с текстом	02.10		
14	Тартык авазлар. Татар теленң үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]. Согласные звуки. Татарские звуки [w], [ɸ], [к] и их особенности.	03.10		
15	Тартык авазлар. Татар теленң үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]. Татарские звуки [w], [ɸ], [к] и их особенности.	06.10		
16	Тартык авазлар. Татар теленң үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]. Татарские звуки [w], [ɸ], [к] и их особенности.	09.10		
17	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре. Татарские звуки [к], [ɸ], [к], [г] и их особенности. Употребление звука [в] на татарском языке.	10.10		
18	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу	13.10		

	үзенчәлекләре. Татарские звуки [к], [ҕ], [к], [г] и их особенности. Употребление звука [в] на татарском языке.			
19	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ]. Особенности звуки татарского языка [ж], [ң], [һ].	16.10		
20	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ]. Особенности звуки татарского языка [ж], [ң], [һ].	17.10		
21	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ]. Особенности звуки татарского языка [ж], [ң], [һ].	20.10		
22	Борын авазлары [м], [н], [ң]. Носовые звуки [м], [н], [ң].	23.10		
23	Борын авазлары [м], [н], [ң]. Носовые звуки [м], [н], [ң].	24.10		
24	Уен-дәрес «Дустым янына барам» Урок-игра "Я иду к другу."	27.10		
25	Текст белән эш. Работа с текстом.	07.11		
26	Татар алфавиты. Сүзлекләр. Татарский алфавит. Словари.	10.11		
27	Сүзлекләрнең төрләре. Разновидность словарей.	13.11		
28	Кабатлау. Повторение.	14.11		
29	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Слово. Лексическое значение слова.	17.11		
30	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Слово. Лексическое значение слова.	20.11		
31	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Слово. Лексическое значение слова.	21.11		
32	Лексикмәгънәләренә карап, сүзләргә төркемләү. Деление слов на группы по лексическим значениям.	24.11		
33	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану. Правильное употребление синонимов в разговорной речи.	27.11		
34	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану. Правильное употребление синонимов в разговорной речи.	28.11		
35	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану. Правильное употребление синонимов в разговорной речи.	01.12		
36	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы. Ряд синонимов. Употребление синонимов в сказках.	04.12		
37	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы.	05.12		

	Употребление синонимов в сказках.			
38	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы. Антонимы. Употребление антонимов в разговорной речи.	08.12		
39	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы. Антонимы. Употребление антонимов в разговорной речи.	11.12		
40	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар. Антонимы, образованные с помощью словообразующихся суффиксов -лы/-ле, -сыз/-сез.	12.12		
41	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар. Антонимы, образованные с помощью словообразующихся суффиксов -лы/-ле, -сыз/-сез.	15.12		
42	Текст белән эш. Работа с текстом.	18.12		
43	Кабатлау. Повторение.	19.12		
44	Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп яз. Списывание предложений по образцу.	22.12		
45	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану. Соединение суффиксов к словам.	25.12		
46	-ла/-лә кушымчасы ярдәмдә фигыль ясалу. Образование глаголов при помощи словообразовательных аффиксов –ла/ –лә.	26.12		
47	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү. Информация о частях речи.	29.12		
48	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү. Информация о частях речи.	09.01		
49	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү. Информация о частях речи.	12.01		
50	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә. Слово. Словосочетание. Предложение.	15.01		
51	Исем сүз төркеме. Имя существительное.	16.01		
52	Исем сүз төркеме. Имя существительное.	19.01		
53	Исем сүз төркеме. Имя существительное.	22.01		
54	Лексик мәгънэләрәнә карап, исемнәрне төркемләү. Группировка имен существительных в зависимости от их лексического значения.	23.01		
55	Лексик мәгънэләрәнә карап, исемнәрне төркемләү. Группировка имен существительных в зависимости	26.01		

	от их лексического значения.			
56	Баш хәрәфтән ызыла торган сүзләр. Слова, которые пишутся с заглавной буквой.	29. 01		
57	Баш хәрәфтән ызыла торган сүзләр. Слова, которые пишутся с заглавной буквой.	30. 01.		
58	Баш хәрәфтән ызыла торган сүзләр. Слова, которые пишутся с заглавной буквой.	02. 02		
59	Ялгызлык исемнәр. Собственные имена существительные.	05. 02		
60	Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп яз. Списание предложений по образцу.	09. 02		
61	Исемнәрнең күплек санда килүе. Множественное число имен существительных.	12. 02		
62	Исемнәрнең күплек санда килүе. Множественное число имен существительных.	13. 02		
63	Исемнәрнең күплек санда килүе. Множественное число имен существительных.	16. 02		
64	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану. Использование слов русского языка, имеющих только множественное число на татарском языке.	19. 02.		
65	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану. Использование слов русского языка, имеющих только множественное число на татарском языке.	20. 02		
66	Изложение	26. 02		
67	Сыйфат сүз төркеме. Имя прилагательное.	27. 02		
68	Сыйфат сүз төркеме. Имя прилагательное.	01. 03		
69	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы. Употребление прилагательных в речи.	04. 03.		
70	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы. Употребление прилагательных в речи.	05. 03		
71	Ижади эш. Самостоятельная работа.	11. 03		
72	Хәзерге заман хикәя фигыль. Хикәя фигыль. Глагол изъявительного наклонения.	12. 03		
73	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясау. Образование глагола с	15. 03		

	помощью суффикса-ла / - лә.			
74	Текст белән эш. Работа с текстом.	18. 03		
75	Диктант	19. 03		
76	Сүз һәм жөмлә. Слово и предложение.	22. 03		
77	Сүз һәм жөмлә. Слово и предложение.	01. 04		
78	Сүз һәм жөмлә. Слово и предложение.	02. 04		
79	Жөмләдә фигыльнең урыны. Место глагола в предложении.	05. 04		
80	Жөмләдә фигыльнең урыны. Место глагола в предложении.	08. 04		
81	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Типы предложений с точки зрения цели произношения.	09. 04		
82	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Типы предложений с точки зрения цели произношения.	13. 04		
83	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Типы предложений с точки зрения цели произношения.	15. 04		
84	Интонация.	16. 04		
85	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Знаки препинания в конце предложения.	19. 04		
86	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Знаки препинания в конце предложения.	22. 04		
87	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Знаки препинания в конце предложения.	23. 04		
88	Стиль хаталары: жөмләләрдә кабатлаулар. Повторения в предложениях. Стилистические ошибки.	26. 04		
89	Сүзлек диктанты. Словарный диктант.	29. 04		
90	Текст белән эш. Работа над текстом.	30. 04		
91	Кбатлау. Повторение.	03. 04		
92	Жөмләләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмләләр төзү. Работа с предложениями: составление предложений из заданных слов.	06. 05		
93	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау. Повторение пройденного во 2 – ом классе.	07, 13,14,17, 20, 21, 24. 05		

**Календарно-тематическое планирование
3 класс -102 ч.**

№	Тема урока	Календарные сроки		Количество часов
		Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр. Буквы и звуки. Алфавит. Особые буквы.	04.09		
2	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр. Буквы и звуки. Алфавит. Особые буквы.	05.09		
3	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр. Буквы и звуки. Алфавит. Особые буквы.	08.09		
4	Сүзлек белән эшләү. Работа со словарем.	11.09		
5	ь һәм ы хәрефләре. Буквы ь и ы.	12. 09		
6	ь һәм ы хәрефләре. Буквы ь и ы.	15. 09		
7	ь һәм ы хәрефләре. Буквы ь и ы.	18. 09.		
8	ь һәм ы хәрефләре кәргән сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Слоговой перевод слов из строки в строку с буквами ь, ы в составе.	19. 09.		
9	Текст белән эш. Работа с текстом.	22. 09		
10	Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү. Слог. Разделение слов на слоги.	25. 09.		
11	Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү. Слог. Разделение слов на слоги.	26. 09		
12	Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү. Слоговой перевод слов из строки в строку.	29. 09		
13	Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү. Слоговой перевод слов из строки в строку.	02. 10.		
14	Сүзлек диктанты. Словарный диктант.	06. 10		
15	Работа над ошибками. Сүз басымы. Ударение.	03. 10		
16	Сүз басымы. Ударение.	09. 10		
17	Бер ижекке сүзләрдә басым. Ударение на однослогом слове.	10. 10		
18	Диктант	16. 10		
19	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу. Написание слов слитно, раздельно и через черточку.	13. 10		

20	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу. Написание слов слитно, отдельно и через черточку.	17. 10		
21	Кызыл юл. Красная строка.	20.10		
22	Кызыл юл. Красная строка.	23. 10		
23	Кабатлау. Повторение.	24. 10		
24	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе. Слово. Лексическое значение слова.	27. 10		
26	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе. Слово. Лексическое значение слова.	07. 11		
26	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр. Многозначные слова.	10.11		
27	Синонимнар. Антонимнар. Синонимы. Антонимы.	13. 11		
28	Синонимнар. Антонимнар. Синонимы. Антонимы.	14. 11		
29	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану. Использование синонимов и антонимов в речи.	17. 11.		
30	Аваздаш сүзләр. Одинаково звучащие слова.	20. 11		
31	Аваздаш сүзләр. Одинаково звучащие слова.	21. 11		
32	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр. Омонимы.	24. 11		
33	Текст белән эш. Работа с текстом	27. 11		
34	Ижади дәрес. Самостоятельная работа..	28. 11		
35	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Однозначные и многозначные слова.	01. 12		
36	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Однозначные и многозначные слова.	04. 12		
37	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу. Образование новых слов с помощью суффикса -чы / - че.	05.12		
38	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу. Образование новых слов с помощью суффикса -чы / - че.	08.12		
39	Турь һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Слова с прямым и переносным значением.	11.12		
40	Турь һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Слова с прямым и переносным значением.	12.12		
41	Лексика	15.12		
42	Изложение	18.12		
43	Р. Речи. Работа над ошибками.	19. 12		
44	Сүз төзелеше. Словообразование.	22. 12		

45	Сүз төзелеше. Словообразование.	25. 12		
46	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре. Особенности присоединения суффиксов к словам в татарском языке.	26. 12		
47	Тамырдаш сүзләр. Однокоренные слова.	29. 12		
48	Тамырдаш сүзләр. Однокоренные слова.	09. 01		
49	Кушымчаларның төрләре. Типы суффиксов.	12. 01		
50	Сүз ясагыч кушымчалар. Словообразовательные суффиксы.	15. 01		
51	Сүз ясагыч кушымчалар. Словообразовательные суффиксы.	16. 01		
52	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар. Суффиксы, изменяющие лексическое значение и форму слова.	19. 01		
53	Кабатлау. Повторение.	22. 01		
54	Кушма сүзләр. Составные слова.	23. 01		
55	Кушма сүзләр. Составные слова.	26. 01		
56	Алынма сүзләр. Заимствованные слова.	29. 01		
57	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Склонение имен существительных по падежам.	30. 01.		
58	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Склонение имен существительных по падежам.	02. 02		
59	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Склонение имен существительных по падежам.	05. 02		
60	Җанлы предметлар. Одушевленные предметы.	09. 02		
61	Җанлы предметлар. Одушевленные предметы.	12. 02		
62	Текст белән эш. Работа с текстом.	13. 02		
63	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле. Личные местоимения. Роль личных местоимений в предложении.	16. 02		
64	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле. Личные местоимения. Роль личных местоимений в предложении.	19. 02.		
65	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле. Личные местоимения. Роль личных местоимений в предложении.	20. 02		

66	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе. Склонение личных местоимений по падежам.	26. 02		
67	Ижади дәрес. Самостоятельная работа.	27. 02		
68	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе. Спряжение глагола в единственном числе.	01. 04		
69	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе. Спряжение глагола в единственном числе.	04. 03.		
70	Кереш сүзләр. Вводные слова.	05. 03		
71	Кереш сүзләр. Вводные слова.	11. 03		
72	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе. Спряжение глагола.	12. 03		
73	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе. Спряжение глагола.	15. 03		
74	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы. Использование глаголов 3-го лица единственного числа с существительными во множественном числе	18. 03		
75	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы. Использование глаголов 3-го лица единственного числа с существительными во множественном числе.	19. 03		
76	Кабатлау	22. 03		
77	Диктант	01. 04		
78	Сыйфат сүз төркеме	02. 04		
79	Сыйфат сүз төркеме	05. 04		
80	Сыйфат сүз төркеме	08. 04		
81	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе. Сравнительная степень имен прилагательных.	09. 04		
82	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	13. 04		
83	Текст белән эш	15. 04		
84	Жөмләнең баш кисәкләре. Главные члены предложения.	16. 04		
85	Жөмләнең баш кисәкләре	19. 04		
86	Жөмләнең баш кисәкләре	22. 04		
87	Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны. Место сказуемого в предложении на татарском языке.	23. 04		
88	Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	26. 04		
89	Картина белән эш	29. 04		
90	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш	30. 04		

	кисәкләре			
91	Жәмлә төзелеше. Жәмләнең баш кисәкләре	03. 05		
92	Жәмлә төзелеше. Жәмләнең баш кисәкләре	06. 05		
93	Жәмлә төзелеше. Жәмләнең баш кисәкләре	07.05		
94	Тиңдәш ияләр	13.05		
95	Тиңдәш ияләр	14. 05		
96	Тиңдәш ияләр	17. 05		
97	Тиңдәш ияләр	20. 05		
98	Промежуточная аттестация	21. 05		
99	Кабатлау	24. 05		
100	Кабатлау	24. 05		
101	Гомуми кабатлау	24. 05		
102	Гомуми кабатлау	24. 05		

Календарно-тематическое планирование

4 класс -102 ч.

№	Тема урока	Календарные сроки		Количество часов
		Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау Повторение пройденного в 3 классе	04.09		
2	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау Повторение пройденного в 3 классе	05. 09		
3	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау Повторение пройденного в 3 классе	08. 09		
4	Татар теленең үзенчәлекле авазлары. Специфические звуки татарского языка.	11. 09		
5	Татар теленең үзенчәлекле авазлары. Специфические звуки татарского языка.	12. 09		
6	Татар теленең үзенчәлекле авазлары.	15. 09		

	Специфические звуки татарского языка.			
7	Татар теленең үзенчәлекле авазлары. Специфические звуки татарского языка.	18.09		
8	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар. Звуки, обозначающиеся в письме буквой Е.	19. 09		
9	Ижади дәрес. Творческий урок.	22.09		
10	Сингармонизм законы. Закон сингармонизма.	25. 09.		
11	Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе. Разновидности сингармонизма. Гармония рядов, губная гармония.	26. 09		
12	Сочинение	29. 09.		
13	Текст белән эш. Работа с текстом.	02. 10		
14	Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар/ Ударение и его виды. Случаи, когда ударение не падает на последний слог слова /	03. 10		
15	Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар/ Ударение и его виды. Случаи, когда ударение не падает на последний слог слова /	06. 10		
16	Логик басым. Логическое ударение.	09. 10		
17	Транскрипция	10. 10		
18	Сүзгә фонетик анализ ясау. Фонетический анализ слова.	13. 10		
19	Кабатлау. Повторение.	16. 10		
20	Сүзлек диктанты. Словарный диктант	17.10		
21	Работа над ошибками. Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре. Заимствованные слова и их написание. Собственные слова татарского языка	20.10		
22	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре/Заимствованные слова и их написание. Собственные слова татарского языка/	23. 10		
23	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре. Заимствованные слова и их написание. Собственные слова татарского языка.	24. 10.		
24	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары/Арабо-персидские заимствования в русском языке/	27. 10		
25	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары. /Арабо-персидские	07. 11		

	заимствования в русском языке/			
26	Кабатлау. Повторение.	10. 11		
27	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану. Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением. Использование антонимов, синонимов в речи.	13. 11		
28	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану. Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением. Использование антонимов, синонимов в речи	14. 11		
29	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану. Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением. Использование антонимов, синонимов в речи.	17. 11		
30	Омонимнар. Омнимы.	20. 11		
31	Татар теленең аңлатмалы сүзлегә белән эшләү. Работа с толковым словарем татарского языка.	21. 11		
32	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч, форма ясагыч кушымчалар. Строение речи. Словообразовательные, формообразовательные суффиксы.	24. 11		
33	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч, форма ясагыч кушымчалар. Словообразовательные, формообразовательные суффиксы.	27. 11		
34	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч, форма ясагыч кушымчалар. Словообразовательные, формообразовательные суффиксы.	28. 11		
35	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү. Основа слова. Исследование структуры речи.	01. 12		
36	Кабатлау. Повторение. Основа слова. Исследование структуры речи	04. 12		
37	Кыш бабайга хат язү. Развитие речи. Письмо Дедушке морозу.	05.12		
38	Диктант	08.12		
39	Сүз төркемнәре. Морфология.	11.12		
40	Сүз төркемнәре. Морфология.	12.12		

41	Сүз төркөмнәре. Морфология.	15.12		
42	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалу. образование имен существительных с помощью суффикса -лык / -лек	18.12		
43	Исем сүз төркеме. Имя существительное.	19.12		
44	Исем сүз төркеме. Имя существительное.	22.12		
45	Исем сүз төркеме. Имя существительное.	25.12		
46	Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану. Множественное число собственных имен существительных.	26.12		
47	Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану. Множественное число собственных имен существительных.	29.12		
48	Ижади дәрәс. Самостоятельная работа.	12.01		
49	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжәләре. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	09.01		
50	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжәләре. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	12.01		
51	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар. Прилагательные антонимы.	15.01		
52	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар. Прилагательные антонимы.	16.01		
53	Текст белән эш. Работа с текстом.	18.01		
54	Алмашлык. Зат алмашлыклары. Местоимение. Личные местоимения.	22.01		
55	Алмашлык. Зат алмашлыклары. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	23.01		
56	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. Склонение личных местоимений по падежам.	29.01		
57	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары. Указательные и вопросительные местоимения.	31.02.		
58	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары. Указательные и вопросительные местоимения.	02.02		
59	Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы. Употребление местоимений в предложении.	05.02		
60	Сочинение	09.02		
61	Сан. Сан төркөмчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары. Имя числительное. Количественные и порядковые	12.02		

	ячислительные.			
62	Сан. Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саннары	13. 02		
63	Сан. Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саннары. Имя числительное. Количественные и порядковые ячислительные.	16. 02		
64	Саннарның килеш белән төрләнеше. Склонение числительных.	19. 02.		
65	Диктант	20. 02		
66	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль. Глагол повелительного наклонения.	26. 02		
67	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	27. 02		
68	Фигыльнең нигезе. Основа глагола.	01. 03		
69	Кабатлау	04. 03.		
70	Диктант	05. 03		
71	Хәзерге заман хикәя фигыль. Изъявительное наклонение глагола.	11. 03		
72	Хәзерге заман хикәя фигыль	12. 03		
73	Хикәя фигыльнең юклык формасы. Отрицательная форма изъявительного наклонения глагола.	15. 03		
74	Үткән заман хикәя фигыль	18. 03		
75	Үткән заман хикәя фигыль	19. 03		
76	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	22. 03		
77	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Неопределённое прошедшее время глагола изъявительного наклонения	01. 04		
78	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	02. 04		
79	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	05. 04		
80	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Определённое прошедшее время глагола изъявительного наклонения	08. 04		
81	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	09. 04		
82	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	12. 04		
83	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы. Будущее время глагола. Употребление глагола в речи.	15. 04		
84	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	16. 04		
85	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	19. 04		
86	Вақытны белдерә торган сүзләр	22. 04		

87	Вақытны белдерә торган сүзләр	23. 04		
88	Вақытны белдерә торган сүзләр	26. 04		
89	Кабатлау	29. 04		
90	Кабатлау	30. 04		
91	Кабатлау	03. 05		
92	Кабатлау	06. 05		
93	Жөмләнең баш кисәкләре	07.05		
94	Жөмләнең баш кисәкләре	13.05		
95	Жөмләнең баш кисәкләре	14. 05		
96	Ия	17. 05		
97	Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру. Второстепенные члены предложения.	20. 05		
98	Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	21. 05		
99	Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	24. 05		
100	Кабатлау	24. 05		
101	Промежуточная аттестация	24. 05		
102	Обобщение.	24. 05		